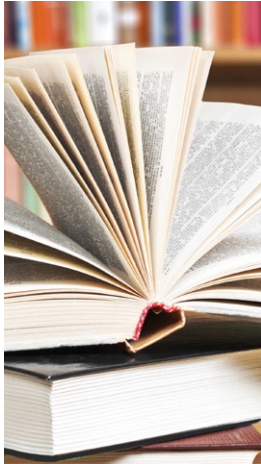


SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Escuela Primaria Heights

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016

Laura Francis
Directora
lfrancis@pittsburg.k12.ca.us

40 Seeno Avenue
Pittsburg, CA 94565

Grados: K-5
Teléfono: (925) 473-2410
www.pittsburg.k12.ca.us

Código CDS: 07-61788-6004527

SARC



Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Heights es proporcionar un ambiente enriquecedor, seguro y atractivo a una comunidad de alumnos diversa para que puedan alcanzar el éxito académico.

Mensaje de la directora

¡Bienvenidos de regreso a clases! Esperamos muchos cambios maravillosos para hacer que la educación de sus hijos sea más eficaz que nunca. Hay tres puestos adicionales que se agregaron en la Primaria Heights. La Srita. Phan es nuestra nueva subdirectora de tiempo completo y viene a compartir con nosotros sus 16 años de experiencia docente en escuelas primarias. Este último año trabajó como tutora en el programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSAs), donde capacitó a maestros en todo el distrito. Se ha integrado a nuestro personal un especialista de intervención de tiempo completo. Esta persona supervisará el programa de lectura, ayudará a los maestros a revisar sus datos y brindará enseñanza a pequeños grupos sobre los alumnos en riesgo. La oficina del distrito financia ahora a un padre de familia voluntario coordinador (parent volunteer coordinator, PVC) de tiempo completo. Anteriormente, el presupuesto del plantel de Heights pagaba por un puesto de PVC de cuatro horas. Este año esperamos ofrecer más comunicación con los padres, una intervención eficaz para los alumnos con dificultades y apoyo para los maestros. Heights está comprometida a continuar con la colaboración con las familias, con el fin de permitir que nuestros alumnos se eleven hacia nuevos niveles.

El personal de Heights seguirá inculcando los tres lineamientos para toda la vida de Ser cuidadosos, Ser responsables y Ser respetuosos en todas nuestras rutinas cotidianas. Los 3 lineamientos son la columna vertebral de todos los procedimientos y el vehículo para crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. Puede contar con la enseñanza directa en todos los procedimientos de la escuela además de celebrar asambleas sobre las expectativas de conducta, los principios de amistad y la campaña contra el acoso escolar. Hay consecuencias claras y consistentes, acopladas con justicia restaurativa, para todos los alumnos y éstas se informan a las familias. El Comité de Crecimiento de Heights seguirá reuniéndose cada dos meses para evaluar nuestro progreso en esta área.

Los maestros han estado trabajando en los equipos de nivel de grado para brindar un plan de estudios dinámico en Lengua y Literatura Inglesas (English language arts, ELA). Heights usará unidades temáticas para abordar los nuevos Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) mediante el uso de EngageNY ELA, McGraw-Hill Treasures y unidades creadas por los maestros. También implementaremos Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS), un diagnóstico de lectura que localiza áreas de necesidad en la adquisición de la habilidad de lectura desde el jardín de niños hasta el tercer grado, y como intervención para los alumnos con bajo desempeño del cuarto y quinto grado. Habrá un enfoque continuo en la escritura y en la literatura que no sea de ficción. Para abordar los estándares CCSS en matemáticas, los maestros usarán Number Talks, MARS Task, McGraw-Hill Math y materiales didácticos para involucrar a nuestros alumnos.

Además, el Comité del Plan de Estudios y la Enseñanza ha comenzado a rediseñar nuestro plan de tecnología. El año pasado agregamos suficientes computadoras para que hubiera en el plantel casi una computadora por cada dos alumnos. Los maestros tienen una lista integral de las habilidades por grado y un programa de laboratorio para brindar más tiempo en las computadoras y las aplicaciones. Los alumnos seguirán usando Accelerated Reader para evaluar los niveles de lectura y ganar incentivos por su progreso. El acceso desde el hogar a las intervenciones de matemáticas se realizará con IXL Math y Reflex Math. Trabajaremos de manera diligente para hacer que los alumnos estén preparados para la universidad y el ámbito profesional, como estudiantes del siglo XXI que puedan tener acceso a las aplicaciones informáticas para demostrar su aprendizaje.

Participación de los padres

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) se reúnen mensualmente para revisar el progreso y supervisar el plan a nivel escolar. Todas las reuniones están abiertas al público. La escuela tiene actividades nocturnas familiares mensuales, que incluyen eventos educativos y sociales. El apoyo de los padres es evidente en el Impulso Inicial (Jump Start), la Noche de Orientación para el Regreso a Clases (Back-to-School Night), el Desfile del Día de Brujas (Halloween Parade), las Reuniones de Colaboración de Padres (Parent Partnership Meetings), el Salto de Cuerda para el Corazón (Jump Rope for Heart), la Sesión Abierta al Público (Open House) y las Olimpiadas Junior (Junior Olympics). Los voluntarios de los salones de clases supervisan los viajes de estudio y ayudan en las actividades escolares diarias. Invitamos a todos los padres a que participen como voluntarios. Este es el tercer año de nuestro club de padres, dirigido por Joanie Tafuya. El club de padres se ha esmerado en colaborar con el personal, los maestros y los padres para construir consistentemente una comunidad sólida entre nuestra escuela y las familias.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la Coordinadora de Padres de Familia Voluntarios, Rose Henderson, al (925) 473-4157 o en rhenderson@pittsburg.k12.ca.us.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Declaración de la misión del Distrito Unificado de Pittsburg

La misión del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg es inspirar a nuestros alumnos, garantizar que alcancen un nivel igualitario de excelencia académica y fomentar la cercanía entre ellos a través de experiencias de aprendizaje compartidas. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestros jóvenes son nuestros valores más importantes. Nos esforzamos por hacer que nuestros alumnos alcancen su mayor potencial y por crear personas que aprendan toda la vida y que contribuyan a mejorar el mundo.

Consejo Directivo de Escuela

Mr. Duane Smith, Presidente
Mr. De'Shawn Woolridge, Vice Presidente
Dr. Laura Canciamilla, Síndico
Mr. George Miller, Síndico
Mr. Joseph Arenivar, Síndico



Lema escolar:
"Cada día, cada niño, un ascenso hacia nuevos niveles."



Objetivos de la Mesa Directiva

1. Logros estudiantiles

- Los alumnos demostrarán mejoramiento continuo en la excelencia académica, según la medición de varias evaluaciones claras y accesibles.
- Las brechas de oportunidad tendrán una reducción acelerada a través de intervenciones y apoyos significativos.

2. Educación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá la enseñanza eficaz apegada a los estándares de conocimientos fundamentales comunes para garantizar el mejoramiento continuo de los logros estudiantiles.

3. Personal sobresaliente

- El distrito contratará a maestros "altamente calificados" y con las certificaciones adecuadas.
- El distrito apoyará, retendrá y promoverá al personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación total competitivos, y asesoramiento y desarrollo profesional.

4. Ambiente de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad.
- Escuelas seguras, ordenadas y estables.
- Cultura del plantel escolar de comprensión y respeto.
- Tecnología de vanguardia.

5. Organización de alto rendimiento y responsable

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo.
- Sistema de responsabilidad integral.
- Tecnología de la información y enseñanza eficiente.
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente.

6. Colaboración, asociación y participación significativas de los padres

- Comunicación con la comunidad oportuna y abierta.
- Asociaciones estratégicas con la comunidad.
- Enfoque en la participación de los padres y de los alumnos, incluidas diversas oportunidades de participación.
- Comunicación y relaciones sólidas entre los padres o tutores y las escuelas.
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los alumnos.
- Comunicación de la mesa directiva, el superintendente y el personal.

Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



Número de salones de clase por tamaño **Datos de tres años**

Grado	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder		3		4				5	
1°		4		3				4	
2°	1	4		4				4	
3°	2	4		2	4		2	4	
4°	1	3		1		3			3
5°	2	2	1	1	3		1		3

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP), el apéndice del Plan de Organismos de Educación Local (Local Education Agency Plan, LEAP) y el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA) son el origen del enfoque seleccionado para las sesiones de desarrollo profesional. Los datos de desempeño estudiantil impulsan la selección de las oportunidades de aprendizaje para adultos. Con base en los datos de desempeño estudiantil, incluidos los datos de los grupos de alumnos desfavorecidos, el desarrollo profesional del distrito se enfoca en la integración de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en lengua y literatura inglesas (English language arts, ELA) y matemáticas.

Cada profesor cuenta con tres días completamente libres para el desarrollo profesional. Además, los educadores colaboran entre sí en las reuniones facilitadas departamentales o de nivel de grado. Los administradores del plantel proporcionan apoyo y retroalimentación a los miembros del personal en relación con las mejoras deseadas. Los profesores de Pittsburg también participan en un ciclo de colaboración estructurado donde se reúnen con sus colegas para crear lecciones comunes que enseñan en sus salones de clases mientras que sus colegas y los asesores de enseñanza les proporcionan retroalimentación.

Los institutos de verano son numerosos e integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles sobre implementación de planes de estudios básicos, programas de intervención, desarrollo del idioma inglés, participación estructurada, escritura expositiva, comprensión de lectura y matemáticas, por dar unos cuantos ejemplos. Los profesores cumplen los requisitos de la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (No Child Left Behind), ya que están altamente calificados y cuentan con el apoyo del distrito. Los profesores que asisten a sesiones de desarrollo profesional fuera de su horario laboral reciben una compensación.

Días de desarrollo profesional **Datos de tres años**

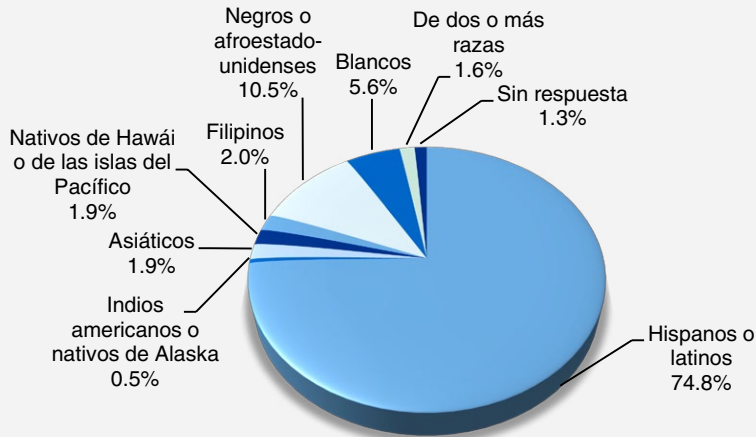
	2013-14	2014-15	2015-16
Escuela Heights	3 días	3 días	3 días

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 638 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2014-2015



Con desventaja socioeconómica	80.9%	Estudiantes de inglés	48.6%	Alumnos con discapacidades	6.6%	Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.5%
-------------------------------	-------	-----------------------	-------	----------------------------	------	--	------

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Datos de tres años

	Escuela Heights			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	2.8%	5.1%	2.7%	10.4%	10.8%	7.8%	5.1%	4.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%

Seguridad escolar

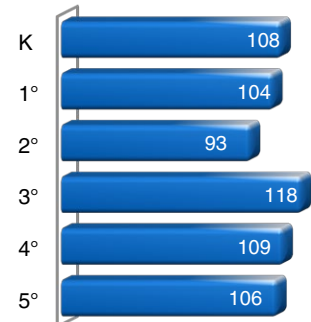
Se revisa y actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar, que aborda la respuesta ante sismos, incendios, intrusos, amenazas de bomba y otros desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de incendios cada mes, y los simulacros de sismos e intrusos se realizan cada año. Todos los visitantes deben registrarse y recibir un pase de visitante al entrar a la escuela. Los miembros del personal cuentan con gafetes de identificación con fotografía. Las nuevas instalaciones tienen sistemas de seguridad y de cámaras de vanguardia. Los padres y el personal pueden consultar el Plan de Seguridad en la oficina escolar.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en agosto de 2015.

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.

Matrícula por grado escolar 2014-2015



"El personal de Heights seguirá inculcando los tres lineamientos para toda la vida de Ser cuidadosos, Ser responsables y Ser respetuosos en todas nuestras rutinas cotidianas."

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios al nivel del distrito o del plantel:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional, que incluye capacitación sobre ELA y matemáticas; evaluación del desarrollo lingüístico y académico multicultural; asistencia, desarrollo y evaluación de la enseñanza profesional (Assisting, Developing and Evaluating Professional Teaching, ADEPT); desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) sistemático; estudio de lecciones; protocolo de datos; etc.
- Capacitación y oportunidades de participación para los padres y las familias
- Programas de intervención de verano y día prolongado
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de los grupos
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT) El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el período más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2014-2015	
Grado 5	
Cuatro de seis estándares	21.9%
Cinco de seis estándares	18.1%
Seis de seis estándares	31.4%

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado	Año escolar 2014-2015		
	Escuela Heights	Distrito Escolar de Pittsburg	California
Cumplió con el AYP general	Sí	No	Sí
Cumplió con el índice de participación:			
Lengua y literatura inglesas	Sí	No	Sí
Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el porcentaje de proficientes:			
Lengua y literatura inglesas	■	■	■
Matemáticas	■	■	■
Cumplió con el índice de asistencia	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el índice de graduación	○	Sí	Sí

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de intervención federal	Año escolar 2015-2016	
	Escuela Heights	Distrito Escolar de Pittsburg
Estado de la Mejora de programas	No en la PI	En la PI
Primer año de Mejora de programas	◇	2008-2009
Año en la Mejora de programas	◇	Año 3
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas	8	
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas	72.70%	

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

○ No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas preparatorias.

◇ No se aplica. La escuela no se encuentra en Mejora de Programas.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela Heights			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	52%	63%	51%	44%	49%	42%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	42%	
Todos los alumnos en la escuela	51%	
Hombres	46%	
Mujeres	55%	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	❖	
Filipino	❖	
Hispano o latino	49%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	❖	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	45%	
Estudiantes de inglés	25%	
Alumnos con discapacidades	❖	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales			Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela Heights	Distrito Escolar de Pittsburg	California
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	22%	29%	44%
Matemáticas	18%	21%	33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 5.º grados.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 3.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015				
Lengua y literatura inglesas: 3.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		118	117	99.2%	49%	30%	13%	9%
Hombres			70	59.3%	56%	30%	9%	6%
Mujeres			47	39.8%	38%	30%	19%	13%
Negro o afroestadounidense			13	11.0%	54%	23%	15%	8%
Indio americano o nativo de Alaska			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			1	0.8%	❖	❖	❖	❖
Filipino			4	3.4%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino			82	69.5%	54%	27%	13%	6%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			4	3.4%	❖	❖	❖	❖
Blanco			9	7.6%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas			3	2.5%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			96	81.4%	58%	25%	9%	7%
Estudiantes de inglés			58	49.2%	62%	21%	10%	7%
Alumnos con discapacidades			10	8.5%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 3.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		118	117	99.2%	43%	34%	15%	8%
Hombres			69	58.5%	41%	39%	14%	6%
Mujeres			48	40.7%	46%	27%	17%	10%
Negro o afroestadounidense			12	10.2%	67%	17%	8%	8%
Indio americano o nativo de Alaska			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			1	0.8%	❖	❖	❖	❖
Filipino			4	3.4%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino			83	70.3%	43%	36%	13%	7%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			4	3.4%	❖	❖	❖	❖
Blanco			9	7.6%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas			3	2.5%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			96	81.4%	47%	34%	10%	8%
Estudiantes de inglés			58	49.2%	50%	33%	10%	7%
Alumnos con discapacidades			10	8.5%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 4.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 4.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	102	101	99.0%	50%	27%	17%	7%
Hombres		49	48.0%	49%	29%	12%	10%
Mujeres		52	51.0%	50%	25%	21%	4%
Negro o afroestadounidense		14	13.7%	86%	0%	14%	0%
Indio americano o nativo de Alaska		1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		2	2.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		2	2.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		75	73.5%	45%	35%	15%	5%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		3	2.9%	❖	❖	❖	❖
Blanco		3	2.9%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		89	87.3%	53%	27%	15%	6%
Estudiantes de inglés		44	43.1%	59%	32%	7%	2%
Alumnos con discapacidades		5	4.9%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 4.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	102	100	98.0%	34%	45%	15%	6%
Hombres		48	47.1%	29%	42%	21%	8%
Mujeres		52	51.0%	38%	48%	10%	4%
Negro o afroestadounidense		14	13.7%	36%	50%	7%	7%
Indio americano o nativo de Alaska		1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		2	2.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		2	2.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		74	72.5%	36%	46%	15%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		3	2.9%	❖	❖	❖	❖
Blanco		3	2.9%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		88	86.3%	38%	43%	14%	6%
Estudiantes de inglés		43	42.2%	49%	47%	5%	0%
Alumnos con discapacidades		5	4.9%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 5.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015				
Lengua y literatura inglesas: 5.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		105	102	97.1%	61%	19%	16%	5%
Hombres			51	48.6%	73%	14%	12%	2%
Mujeres			51	48.6%	49%	24%	20%	8%
Negro o afroestadounidense			11	10.5%	73%	18%	9%	0%
Indio americano o nativo de Alaska			1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino			3	2.9%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino			75	71.4%	61%	20%	17%	1%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			3	2.9%	❖	❖	❖	❖
Blanco			7	6.7%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas			1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			83	79.0%	67%	17%	13%	2%
Estudiantes de inglés			37	35.2%	73%	24%	3%	0%
Alumnos con discapacidades			8	7.6%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 5.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		105	102	97.1%	66%	25%	8%	2%
Hombres			51	48.6%	69%	24%	6%	2%
Mujeres			51	48.6%	63%	25%	10%	2%
Negro o afroestadounidense			11	10.5%	64%	27%	9%	0%
Indio americano o nativo de Alaska			1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino			3	2.9%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino			75	71.4%	67%	27%	5%	1%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			3	2.9%	❖	❖	❖	❖
Blanco			7	6.7%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas			1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			83	79.0%	72%	24%	4%	0%
Estudiantes de inglés			37	35.2%	86%	14%	0%	0%
Alumnos con discapacidades			8	7.6%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, aprobados por la mesa directiva y posteriormente adquiridos. Todos los planteles, mediante los fondos que les proporciona el distrito, han sido capaces de proporcionar a cada alumno una copia de cada uno de los libros de texto de las materias básicas para utilizarlos en clase y llevarlos a casa para realizar la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y materiales educativos para los grupos de jardín de niños a 12.º grado; los alumnos de cada nivel de grado de todas las escuelas utilizan esos libros de texto y materiales educativos. La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de otoño que el Distrito Escolar Unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales educativos coherentes con el ciclo del marco del plan de estudios adoptado por la mesa directiva del estado.



Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2015-2016

Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesas	Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (K-5)	2010
Matemáticas	Macmillan/McGraw-Hill (K-5)	2008
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill (K-5)	2007
Historia/ciencias sociales	Scott Foresman (K-5)	2006

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2015-2016

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2015-2016

Escuela Heights	Porcentaje de faltantes
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Bellas artes y artes escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

"Heights está comprometida a continuar con la colaboración con las familias, con el fin de permitir que nuestros alumnos se eleven hacia nuevos niveles."

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto

Año escolar 2015-2016

Fecha de recolección de datos	
	9/2015





"Los 3 lineamientos son la columna vertebral de todos los procedimientos y el vehículo para crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor."



Elementos de la instalación escolar inspeccionados

La tabla muestra los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de inspección de las instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. Al momento de la inspección de esta instalación escolar no se encontraron deficiencias.

Buen estado de la instalación escolar

Año escolar 2015-2016

Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Bueno
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Ejemplar
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			8/17/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			8/17/2015

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

"Trabajaremos de manera diligente para hacer que los alumnos estén preparados para la universidad y el ámbito profesional, como estudiantes del siglo XXI que puedan tener acceso a las aplicaciones informáticas para demostrar su aprendizaje."

Instalaciones escolares

Abrimos las puertas de nuestras instalaciones nuevas y modernas el 20 de agosto de 2014. Hay 27 salones de clases, un centro de aprendizaje, dos laboratorios de computación, un laboratorio de ciencias, una biblioteca, un salón de educación física (Physical Education, PE) y un salón de usos múltiples. Contamos con dos conserjes de tiempo completo y un conserje de medio tiempo.

Todos los salones de clases cuentan con proyectores LCD y cámaras de documentos. Cada laboratorio de computación está equipado con entre 35 y 40 computadoras para los alumnos.

Toda la escuela está cercada para brindar una seguridad óptima y se considera un plantel cerrado. Todos los visitantes deben entrar a la oficina para registrarse y recibir un gafete de visitante.

La construcción de los patios y campos de juegos se terminará en diciembre de 2014. Los alumnos entran a la escuela en un área local y salen por esa misma área. La Medida L, que proporcionó el financiamiento para el nuevo edificio, se aprobó en 2010. Somos muy afortunados de contar con una comunidad solidaria que aprobó un bono que proporciona a nuestros alumnos un edificio en total funcionamiento.

Todos los planteles se inspeccionan cada mes de acuerdo con los lineamientos generados por la decisión del Acuerdo Williams. En este momento no hay ninguna discrepancia relacionada con la seguridad que no se haya corregido. El administrador del plantel y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Los baños se limpian de manera rutinaria y se toma nota de las discrepancias, se crean órdenes de trabajo y se hacen correcciones de manera oportuna. Los terrenos y las instalaciones de la escuela son adecuados para la matrícula de alumnos asignada al plantel. Las tareas de mantenimiento diferidas se programan y completan de manera oportuna.

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Pittsburg	Escuela Heights		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	485	28	30	26
Maestros sin acreditación completa	15	0	0	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	7	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Heights		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Heights	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	86.66%	13.34%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	86.66%	13.34%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	◇	◇

◇ No se aplica.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2014-2015	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.0
Número promedio de alumnos por asesor académico	◇
Personal de apoyo	
FTE	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.0
Psicólogo(a)	0.6
Trabajador(a) social	0.0
Enfermero(a)	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.4
Especialista de recursos (no docente)	0.0
Otros	
FTE	
Coordinador de padres voluntarios/asistente de servicios estudiantiles	1.0
Asistente bilingüe	1.0
Asistente de educación especial	3.0

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$4,448
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$376
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,072
Sueldo anual promedio de un maestro	\$62,354

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2013-2014	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$41,429	\$43,062
Sueldo medio de un maestro	\$61,869	\$67,927
Sueldo más alto de un maestro	\$76,884	\$87,811
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$101,398	\$110,136
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$109,895	\$115,946
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$121,484	\$124,865
Sueldo del superintendente	\$189,855	\$211,869
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	37%	39%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2013-2014	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Heights	\$4,072	\$62,354
Distrito Escolar de Pittsburg	\$6,035	\$61,038
California	\$5,348	\$59,180
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-32.5%	+2.2%
Escuela y California: diferencia porcentual	-23.9%	+5.4%

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

School Accountability Report Card

PUBLICADO POR:

SIA School
& Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234

El Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes de inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1 de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta diciembre de 2015.

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.