

TRANSITIONAL KINDERGARTEN DISTANCE LEARNING ACTIVITIES WEEK #9

WEEK OF OCTOBER 5-9

Overview

This week your child will work on building the following skills:

Social-Emotional:

- Identifying feelings
- Compare characteristics with those of others and begin to understand psychological characteristics such as thoughts and feelings.

Math:

- Identify shapes
- Identify positions of objects

Language and Literacy:

- Begin to demonstrate knowledge of details in a story, such as characters and setting
- Understand that print has meaning
- Recognize own name in print


Physical Development

- Show increasing fine motor manipulative skills

WEEK 9

☆ Tip of the Week: You don't always have to read the words on a page to tell a story. Instead, try making up your own story by looking at the pictures in a book. Invite your child to do the same! This helps them begin to understand that the pictures and words in a book are related and that they both help to tell the story.

	MONDAY 10/5	TUESDAY 10/6	WEDNESDAY 10/7	THURSDAY 10/8	FRIDAY 10/9
ACTIVITY #1	<p>Playdough Names Have your child use the playdough to make the letters in their name. Once they have made all the letters ask them to name each letter. If they do not know the names of the letters it is ok to tell them and have them repeat it back to you.</p> <p>Extension: Count the letters in your name.</p> <p><u>Learning Kit Materials:</u> playdough</p>	<p>Humpty Dumpty Recite the nursery rhyme Humpty Dumpty with your child. View it here: https://www.youtube.com/watch?v=nrv495corBc Say it several times together. Say the rhyming words : humpty-dumpty wall-fall men-again</p> <p>Extension: See if you can come up with other rhyming words (cat-bat, red-bed, etc.)</p>	<p>Watercolor Names Have your child paint their name with their watercolor paints. Say each letter as you paint them. If your child needs help, you can write their name in pencil first and then have them paint over it.</p> <p>Extension: Paint the names of other people in your family.</p>	<p>Beginning Sounds Say the names of each member of your family. Then ask what the first sound is in each name. If they are not able to name the sound, tell them and have them repeat it back to you.</p>	<p>Alphabet Train Take out the alphabet flashcards from your learning kit. Help your child make an alphabet train by placing them on the floor as you sing the alphabet song. You may need to start at Aa each time to figure out what comes next. See how far you can get. Stop when your child becomes frustrated or tired.</p> <p><u>Learning Kit Materials:</u> alphabet flashcards</p>

<p>ACTIVITY #2</p>	<p>Math Watch the Mat Man youtube at https://www.youtube.com/watch?v=xvphUKrDobc . Review the shapes needed to create Mat Man. Have your child build Mat Man out of playdoh. As your child builds Mat Man, be sure to ask them what shape they are using for his head, body, arms, feet, etc.</p>	<p>Math Shape Pictures Have your child find triangle and square shapes in old newspapers and magazines. Have them cut out the triangles and squares they find and glue them on a blank piece of paper to create a picture. If you cannot find triangles and squares you can draw and cut out your own.</p> <p>For example: Use a triangle and a square to make a house.</p>  <p>Extension: What shapes can you add to make a door? Windows?</p>	<p>Math Shape Pictures Have your child find circle and rectangle shapes in old newspapers and magazines. Have them cut out the shapes and then glue the shapes on a blank piece of paper to create a picture. If you cannot find circles and rectangles you can draw and cut out your own.</p> <p>For example: Use a circle and a rectangle to make a tree.</p> <p>Extension: What other shapes can you add to the picture?</p>	<p>Math Simon Says Play “Simon Says” with your child focusing on these positional words: up/down, above/below, inside/outside. Give directions that use these words.</p> <p>Examples: -Put your hands <i>above</i> your head. -Put a book <i>above</i> your head. -Put a toy <i>inside</i> a box. -Put your hand <i>below</i> your chin. -Put your arms <i>up</i>. -Put your arms <i>down</i>.</p>	<p>Math Simon Says Play “Simon Says” again, this time focusing on these positional words: in front/behind, beside/between. Give directions that use these words.</p> <p>Examples: -Put your hands <i>beside</i> your head. -Put a book <i>between</i> your hands. -Put a toy <i>in front of</i> you.. -Put your hand <i>behind</i> your back. -Put your arms <i>beside</i> your body. -Put head <i>between</i> your knees.</p>
--------------------	--	--	---	--	--

<p>ACTIVITY #3</p>	<p>Read Aloud Character Talks</p> <p>As you are reading with your child today, talk about what a character is. A character is a person, or an animal that talks in the story. While you read, ask if certain things are characters or not. Remind your child what a character is and isn't as you read. After you finish the story, ask your child what a character is and who the characters were in the story. Extension: Have your child draw a picture of the characters that were in the story.</p>	<p>Social Emotional Courage Talks</p> <p>Courage is defined as "when you feel afraid but choose to do the right thing anyway. Courage can help you make important decisions." For example, firefighters might feel afraid but they still want to help people when there is a fire. Have your child think of someone else that might use courage (teacher, police officer, doctor, athlete, community helpers, nurses, etc...) Have your child draw a picture of someone that has used courage.</p>	<p>Science Nature Walk</p> <p>Take a fall nature walk with your child. Take time to observe the trees and plants that are around the neighborhood you are walking in. Perhaps you will take a small bag with you and collect leaves and things that interest your child. When you return from your walk, sort the items you have collected by what they are. Talk about what you saw, heard and noticed while walking together. Extension: Take a leaf from your walk and do a crayon rub of the leaf. Place the leaf under a piece of plain white paper and rub your crayon over the leaf and watch as the leaf appears like magic on your paper.</p>	<p>Social Emotional Courage Talks Continued...</p> <p>Review what courage is and who has used courage. Now talk with your child about a time that they had to use courage. Have them tell you what the situation was and how they felt and how they used their courage to get through that situation. For example: getting a shot, going to school for the first time, climbing on the play structure, trying a new food, meeting someone for the first time. Now have your child make an illustration of that situation.</p>	<p>Read Aloud Character Talks</p> <p>As you are reading with your child today, talk about what a character is. A character is a person, or an animal that talks in the story. While you read, ask if certain things are characters or not. Remind your child what a character is and isn't as you read. After you finish the story, ask your child what a character is and who the characters were in the story. Extension: Have your child draw a picture of the characters that were in the story.</p>
--------------------	---	---	---	--	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA DE KINDER TRANSICIONAL SEMANA # 9
SEMANA DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE

Visión General

Esta semana su hijo trabajará en la construcción de las siguientes habilidades:

Socioemocional:

- Identificar sentimientos
- Comparar características con las de los demás y comenzar a comprender características psicológicas como pensamientos y sentimientos .

Matemáticas:

- Identificar formas
- Identificar posiciones de objetos

Lenguaje y alfabetización:

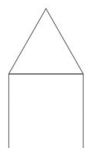
- Comenzar a demostrar conocimiento de detalles en una historia, como personajes y escenario
- Entender que la letra impresa tiene significado
- Reconocer su propio nombre en letra impresa

Desarrollo físico

- Mostrar habilidades motrices finas de manipulación

SEMANA 9					
<i>☆ Consejo de la semana: No siempre es necesario leer las palabras de una página para contar una historia. En su lugar, intente inventar su propia historia mirando las imágenes de un libro. ¡Invite a su hijo a hacer lo mismo! Esto les ayuda a comenzar a comprender que las imágenes y las palabras de un libro están relacionadas y que ambas ayudan a contar la historia.</i>					
	LUNES 10/5	MARTES	10/6 MIÉRCOLES 10/7	JUEVES 10/8	VIERNES 10/9
ACTIVIDAD # 1	<p>Nombres de Plastilina</p> <p>Haga que su hijo use plastilina para hacer las letras de su nombre. Una vez que hayan hecho todas las letras, pídale que nombren cada letra. Si no</p>	<p>Humpty Dumpty</p> <p>Recite la canción infantil Humpty Dumpty con su hijo. Véalo aquí: https://www.youtube.com/watch?v=nrv495corBc</p> <p>Dígalo varias veces juntos. Diga las</p>	<p>Nombres de acuarela</p> <p>Haga que su hijo pinte su nombre con sus pinturas de acuarela . Diga cada letra a medida que las pinte. Si su hijo necesita ayuda, puede escribir su nombre con lápiz</p>	<p>Sonidos iniciales</p> <p>Diga los nombres de cada miembro de su familia. Luego pregunte cuál es el primer sonido en cada nombre. Si no pueden nombrar el sonido, dígaselo y pídale que se lo</p>	<p>Tren del alfabeto</p> <p>Saque las tarjetas del alfabeto de su kit de aprendizaje. Ayude a su hijo a hacer un tren del alfabeto colocándolo en el suelo mientras canta la canción del alfabeto. Es posible que deba</p>

	<p>conocen los nombres de las letras, está bien decírselo y pedirles que se lo repitan.</p> <p>Extensión: cuente las letras de su nombre.</p> <p><u>Materiales del kit de aprendizaje:</u> plastilina</p>	<p>palabras que riman: humpty-dumpty wall-fall men-again</p> <p>Extensión: Vea si puede encontrar otras palabras que rimen (cat-bat, red-bed, etc.)</p>	<p>primero y luego hacer que pinte sobre él.</p> <p>Extensión: pinta los nombres de otras personas de tu familia.</p>	<p>repitan.</p>	<p>comenzar en Aa cada vez para averiguar qué sigue. Vea hasta dónde puede llegar. Deténgase cuando su hijo se sienta frustrado o cansado.</p> <p><u>Materiales del kit de aprendizaje:</u> tarjetas del alfabeto</p>
<p>ACTIVIDAD # 2</p>	<p>Matemáticas Mire el video en YouTube de Mat Man https://www.youtube.com/watch?v=xvphUKrDobc . Revise las formas necesarias para crear <i>Mat Man</i>. Haga que su hijo construya <i>Mat Man</i> con plastilina. Mientras su hijo construye <i>Mat Man</i>, asegúrese de preguntarle qué forma está usando para su cabeza, cuerpo, brazos, pies, etc.</p>	<p>Matemáticas Imágenes de formas Haga que su hijo busque formas triangulares y cuadradas en periódicos y revistas viejos. Pídale que recorten los triángulos y cuadrados que encuentren y que los peguen en una hoja de papel en blanco para crear una imagen. Si no puede encontrar triángulos y cuadrados, puede dibujar y recortar los suyos.</p> <p>Por ejemplo: usa un triángulo y un cuadrado para hacer una casa.</p>	<p>Matemáticas Imágenes de formas Haga que su hijo busque formas circulares y rectangulares en periódicos y revistas viejas. Haga que recorten las formas y luego las peguen en una hoja de papel en blanco para crear una imagen. Si no puede encontrar círculos y rectángulos, puede dibujar y recortar los suyos.</p> <p>Por ejemplo: use un círculo y un rectángulo para hacer un árbol.</p>	<p>Matemáticas Simon Says Juegue “<i>Simon Says</i>” con su hijo enfocándose en estas palabras de posición: arriba / abajo, adentro / afuera. Dé instrucciones que usen estas palabras.</p> <p>Ejemplos: -Ponga sus manos <i>sobre</i> su cabeza. -Pon un libro <i>sobre</i> tu cabeza. -Ponga un juguete <i>dentro de</i> una caja. -Pon tu mano <i>debajo de</i> tu barbilla. -Levanta los brazos . - Baja los brazos.</p>	<p>Matemáticas Simon Says Juega “<i>Simon Says</i>” nuevamente, esta vez enfocándose en estas palabras de posición: delante / detrás, al lado / entre. Dé instrucciones que usen estas palabras.</p> <p>Ejemplos: -Ponga sus manos <i>al lado de</i> su cabeza. -Pon un libro <i>entre</i> tus manos. -Pon un juguete <i>frente a</i> ti.. -Pon tu mano <i>detrás de</i> tu espalda. -Ponga sus brazos <i>al lado de</i> su cuerpo. -Pon la cabeza <i>entre las</i></p>



Extensión:
¿Qué formas puedes agregar para hacer una puerta? ¿Ventanas?

Extensión:
¿Qué otras formas puedes agregar a la imagen?

rodillas.

ACTIVIDAD
3

Lea en voz alta las charlas de personajes

Mientras lee con su hijo hoy, hable sobre lo que es un personaje. Un personaje es una persona o un animal que habla en la historia. Mientras lee, pregunte si ciertas cosas son personajes o no. Recuérdale a su hijo qué es y qué no es un personaje mientras lee. Después de terminar la historia, pregúntele a su hijo qué es un personaje y quiénes eran los personajes de la historia. Extensión: Pídale a su hijo que haga un dibujo de los personajes que estaban en la historia.

Socioemocional

Charlas sobre el Valor

El valor se define como "cuando sientes miedo pero eliges hacer lo correcto de todos modos. El valor puede ayudarte a tomar decisiones importantes ". Por ejemplo, los bomberos pueden tener miedo, pero aun así quieren ayudar a las personas cuando hay un incendio. Pídale a su hijo que piense en otra persona que podría usar el coraje (maestro, policía, médico, atleta, ayudantes de la comunidad, enfermeras, etc.). Haga que su hijo haga un dibujo de alguien que haya usado el coraje.

Ciencia

Caminata por la Naturaleza

Realice una caminata otoñal por la naturaleza con su hijo. Tómese el tiempo para observar los árboles y las plantas que se encuentran alrededor del vecindario en el que camina. Tal vez se lleve una bolsa pequeña y recoja hojas y cosas que le interesen a su hijo. Cuando regrese de su caminata, clasifique los artículos que ha recolectado por lo que son. Hable sobre lo que vio, escuchó y notó mientras caminaban juntos. Extensión: tome una hoja de su caminata y frote la hoja con crayón. Coloque la hoja debajo

Socioemocional

Continuación de las charlas sobre el valor...

Repase qué es el valor y quién lo ha utilizado. Ahora hable con su hijo sobre un momento en el que tuvo que usar el coraje. Pídeles que le digan cuál fue la situación y cómo se sintieron y cómo usaron su valor para superar esa situación. Por ejemplo: recibir una inyección, ir a la escuela por primera vez, trepar a la estructura de juego, probar una comida nueva, conocer a alguien por primera vez. Ahora pídale a su hijo que haga una ilustración de esa situación.

Lea en voz alta las charlas de personajes

Mientras lee con su hijo hoy, hable sobre lo que es un personaje. Un personaje es una persona o un animal que habla en la historia. Mientras lee, pregunte si ciertas cosas son personajes o no. Recuérdale a su hijo qué es y qué no es un personaje mientras lee. Después de terminar la historia, pregúntele a su hijo qué es un personaje y quiénes eran los personajes de la historia. Extensión: Pídale a su hijo que haga un dibujo de los personajes que estaban en la historia.

			de un trozo de papel blanco normal y frote su crayón sobre la hoja y observe cómo la hoja aparece como magia en su papel.		
--	--	--	---	--	--